



Erasmus+

This project is funded by the European Union.

Dr. Komáromi István

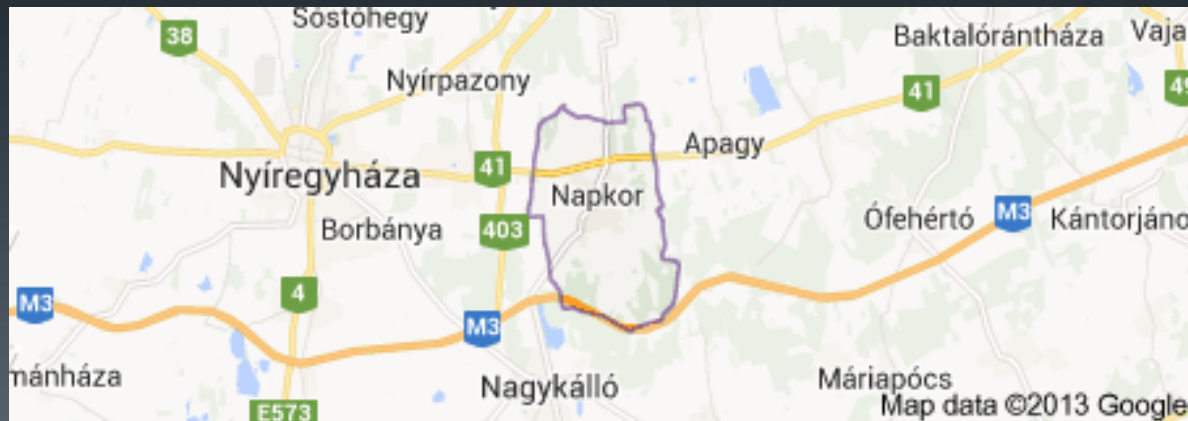
HARANGODI ERDÉSZETI ERDEI ISKOLA (NAPKOR – HARANGOD)



1. NAPKOR



- A település neve a Necopor (Napkor) személynévből ered.
- A település a Nyírség szívében, Nyíregyházától 12 km-re keletre található. A 41-es (Nyíregyháza-Beregsurány) út mentén fekvő településen áthalad a Vásárosnamény–Nyíregyháza-vasútvonal. A falut aranyló homokbuckák veszik körül, sőt itt emelkedik Szabolcs középső területének legmagasabb dombja is a Golyóbis, melynek tetejéről a környék legszebb kilátása nyílik.
- Az okleveles források szerint az egyik legrégebbi szabolcsi települések közül való, mely a 11. századi Necoportól és Mezda-tól leszármazó Nopor(ur)-Mezte (Napkor - Meszte nemzetség) birtoka volt a tatárjárásig. A Napkor-Mezte nemzetség ez időben birtokos volt a mai Szilágyborzason is, egy Kálmán kori oklevél szerint, ami a nemzetség téli-nyári szálláspárjára utal.
- 1271-ben a Kállay család őse a Balog-Semjén nemzetségbeli Ubul fia Mihály kapta királyi adományként. 1848-ig ennek a családnak a tagjai voltak a falu földesurai és 1945-ig határának nagy része a tulajdonukban volt.
- 1998-ban a "Virágos Magyarországért mozgalom" keretében a község elnyerte a Belügyminisztérium nagydíját. Ugyanebben az évben a település erős emberei a "Magyarország legerősebb faluja" vetélkedőn első helyezést ért el. 1999-ben sikerült megvédeni ezt a kitüntető címet. (A III. Nemzeti Lovas-fesztiválon a napkori lovas-bandérium első helyen végzett a megyék versenyében.)



2. A „JÓ ISKOLA” FOGALMI ÉS TARTALMI ASPEKTUSAI (A „LEGJOBB ISKOLA” SZAVAZÁSÁNAK KRITÉRIUMAI)

● ÉRTÉKELÉSI SZEMPONTOK:

- Az iskola épületének állaga és minősége
- Az iskola műszaki - technikai és infrastrukturális felszereltsége
- Az iskolavezetés és a pedagógus- és adminisztratív-technikai dolgozói közösség szemlélet- és gondolkodásmódja
- Az iskolai atmoszféra és miliő, az iskolai léghő és hangulat
- Az iskola képzési kínálata, a tantárgyválaszték, a tehetséggondozás és felzárkóztatás (szakkörök, foglalkozások)
- ▪ Az iskolai és iskolán kívüli tanítás („out of School learning” / „experiential education”) módja és formái, az oktatás színvonala
- A pedagógiai munka, a nevelés minősége és színvonala
- A tanulók egymáshoz való viszonya, a közösségi élet az iskolában
- Az iskola kulturális élete, a szabadidő és sportolás lehetőségei az iskolában
- Az iskolai szolgáltatások (étkezési lehetőség, büfé, automaták) minősége és színvonala



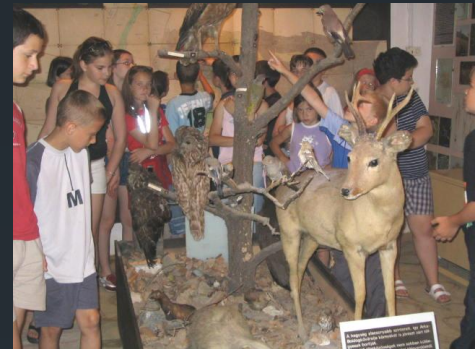
<https://www.google.hu>



3. EGY ALTERNATÍV „OUT OF SCHOOL LEARNING” (ISKOLAI IFJÚSÁGI- ÉS DIÁKTURISZTIKAI) MODELL

	„OUT OF SCHOOL LEARNING” MODELLELEMEK	MODELLELEM SPECIFIKUMOK
1.	Évközi és/vagy szünidei tanulmányi kirándulások/osztálykirándulások	1 - 2 - 3 napos közismereti tantárgyi kapcsolódású tematikus- vagy szabadidős program alapján (helyi-, regionális-, országos- és nemzetközi dimenzió)
2.	Évközi és/vagy szünidei tematikus program/programok („tábor”/”táborok”)	természet- és környezetvédelmi, humán-, reál-, művészetek, stb. közismereti tantárgyi kapcsolódású, sport-, téli sport , tematikus program alapján
3.	Erdei iskolai természet- és környezetvédelmi program/programok	4 - 6 - 10. évfolyam tanulócsoportjai számára szervezett közismereti tantárgyi (természet- és környezetismeret, biológia, földrajz, kémia, fizika) kapcsolódású tematikus program alapján
4.	Ifjúsági- és diákcsoportok számára szervezett aktív turisztikai program/programok	természetjárás, aktív turisztikai - gyalog- és kerékpáros-túra, vízitúra, téli sport és lovas-iskolai - tematikus program alapján
5.	Nemzetközi ifjúsági- és diák-mobilitási ország-ismereti program/programok	ország-ismereti és/vagy partneriskolai programok, „Határtalanul!” - programok , illetve EU-s programok, pl. Comenius, Leonardó, stb.





4. „ISKOLA AZ ISKOLÁBAN” RENDSZER

Harangodi Erdei Iskola
(Napkor)



Lovas-iskola
(NYF – Iovarda / Eötvös Gyakorlóiskola)



Garabonciás Alapfokú Művészetoktatási
Intézmény

4.1 AZ EÖTVÖS GYAKORLÓISKOLA („Csokisuli”)

Kettős/hármas - köznevelési és felsőoktatási - **szerepkör**: részben **általános és középiskola**, részben, illetve egyidejűleg, a gyakorlati képzés szintereként **gyakorló intézmény**, „műhely” is. A jelenlegi oktatási struktúrában olyan 12 évfolyamos iskola, ahol alap- és középfokú nevelő - oktató munka folyik. (**12 évfolyamos többcélú intézmény, egységes iskola**)



„CSOKISULI” – „ÖKOSULI”



Magyarország Európában



Szabolcs-Szatmár-Bereg
megye
Magyarországon



Nyíregyháza és Napkor Szabolcs-Szatmár-Bereg megyében



4.2 HARANGODI ERÉSZETI ERDEI ISKOLA (NAPKOR - HARANGOD)



Az Alföld északkeleti részén, a **Nyírség szívében** - Nyíregyházától 15-km-re keletre, Napkor község határában 130 méter tengerszint feletti magasságban - **a csendet, nyugalmat, tiszta levegőt és különleges természeti szépségeket** magába foglaló **Harangodi erdőben** a Napkori Erdőgazdák Zrt. fenntartásában és a Nyíregyházi Egyetem Eötvös József Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium szakmai részvételével - **működik a Harangodi Erdészeti Erdei Iskola**





Nyírség







(Tiszacsécse, 1879. június 29. – Budapest, Józsefváros, 1942. szeptember 5.)

„Az országnak ez a legtávolabbi része, az egész ország legcsodálatosabb darabja: a történelmi Magyarországnak utolsó tündéri mezeje.” (Mór Zsigmond) Ez a „Tündérmező” tulajdonképpen egy természeti, történelmi és kulturális örökség, amely megmenekült a viharos századok pusztításaitól, és páratlan értéke lett a világnak. A Tündérmező megőrizte többek között őslápját, ősi földvárát, templomait, kastélyait, háborítatlan vadonjait, szelíd, de olykor bizony zabolátlanul háborgó folyóit.” (KM., 2013.02.16. p. 5)



Napkori Tündérbert

Finomságok a kertből, kamrából
www.anagyikulde.hu

4.3 HARANGODI ERDÉSZETI ERDEI ISKOLA (NAPKOR)

www.naperd.hu/erdei_iskola/new

- „A Nyírség szívében egész évben működő erdei iskolában a diákok megismerkedhetnek magyar háziállatokkal, az erdő életével, az erdész munkájával, a vadvilággal, a vadász természetmegőrző hivatásával. Emellett megtanulhatnak tájékozódni földrajzi környezetükben, kenyeret sütni, vadnyomot olvasni, a természetre figyelni és azt megérteni, illetve sok más hasznos és érdekes dolgot is megtapasztalhatnak.
- Tehetik mindezt egy gyönyörű 13 hektáros biztonságos erdei környezetben, melyhez 800 hektár erdő, focipálya, erdei játszótér, szabadtéri tanterem, mesterséges tó, arborétum, medence és két tanösvény is tartozik. Az erdei iskola luxus vadászház is egyben, így a kényelem és a pihenés is garantált. A finom ételekről a Napkelte Panzió gondoskodik naponta öt alkalommal.
- Szíves figyelmükbe ajánljuk ezt a kiváló erdei iskolát, akár egy feledhetetlen erdei iskolai program, akár egy kalandos nyári tábor megvalósításának helyszínéeként.











Környezeti nevelés/erdei iskola az iskolai pedagógiai programban

- „A hazai oktatási intézmények pedagógiai programjainak kötelező eleme a környezeti nevelés, melynek feladata a környezettudatos magatartásformák kialakítása, az ezt szolgáló tevékenységek folyamatos szervezése.”
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

6. A pedagógiai program

7. § (1) Az iskola pedagógiai programja meghatározza

a) az iskola nevelési programját, ennek keretén belül

b) az iskola helyi tantervét, ennek keretén belül

bm) az alapfokú művészeti iskola kivételével az egészségnevelési és környezeti nevelési elveket,



A NYE Eötvös Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium pedagógiai programja/környezeti nevelési programja

TARTALOMJEGYZÉK

- 1. Bevezető
- 2. Iskolatörténet
- 3. Nyíregyházi Egyetem Eötvös József Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium Alapító okirata
- 4. Nevelési program
- 4.7 A környezeti nevelési program
- 4.7.1 A környezeti nevelés szerepe és feladata
- 4.7.2 Az értékek ismerete, a természethez való viszony és az egészséges környezet jelentősége (a környezeti ártalmak hatásai)
- 4.7.3 Környezeti nevelésünk jövőképe
- 4.7.4 A környezeti nevelés iskolai programja



„4.7.1 A környezeti nevelés szerepe és feladata”

- „A környezeti nevelés olyan értékek felismerésének és olyan fogalmak meghatározásának folyamata, amelyek segíthetnek az ember és kultúrája, valamint az őt körülvevő biofizikai környezet sokrétű kapcsolatának a megértéséhez és értékeléséhez, a szükséges készségek és hozzáállás kifejlesztésében. A környezeti nevelés hatást gyakorol a környezet minőségét érintő döntéshozatalra, személyiségformálásra egy széles értelemben vett viselkedésmód kialakítására.” (IUCN 1970/A Természetvédelmi Világszövetség (angolul World Conservation Union vagy International Union for Conservation of Nature and Natural Resources))
- Az iskolai környezeti nevelés az a pedagógiai folyamat, melynek során a tanulókat felkészítjük környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésre.

Környezeti nevelés az erdészeti erdei iskolában /1

(„Iskola az iskolában”)

- Az iskola pedagógiai programjának tartalmaznia kell **környezeti nevelési programot** („Az iskolai környezeti nevelés az a pedagógiai folyamat, melynek során a tanulókat felkészítjük környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésre.”^[1])
 - A, amely egyrészt **megfogalmazza a természet- és környezetvédelem iskolai szerepét és feladatait,**
 - B, másrészt **meghatározza annak különböző programjait is**
- Egy iskola természet- és környezetvédelmi programjai nagyon sokszínű lehetnek:
 - A, **iskolán belüli formák** (pl. tantárgyi keretek, „napközi otthon”, szakkör, különböző természet- és környezetvédelmi akciók, stb.)
 - B, **iskolán kívül formák** (pl. osztály- és tanulmányi kirándulások, tematikus tábor, erdei iskolai program, stb.)
- ^[1] Nyíregyházi Egyetem Eötvös József Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium Pedagógiai programja. Nyíregyháza, 2012, pp. 1-60.



Környezeti nevelés az erdészeti erdei iskolában /2 („Iskola az iskolában”)

- Az Eötvös Gyakorlóiskola iskolán kívül megvalósuló természet- és környezetvédelmi programjai sorában kiemelkedő szerepet tölt be az erdei iskola. A 12 évfolyamos oktatási intézmény diákjai számára tanulmányaik teljes ideje alatt az alábbi rendszerben szervezi meg az erdei iskolai programot:

- A, általános iskola 4.évfolyamán
- B, az általános iskola és gimnázium 6. évfolyamán
- C, a gimnázium 10.évfolyamán



- Az erdei iskolai program jellemzői:
- A, Pedagógiai-pszichológiai és szakmai szempontú nagyfokú tudatosság és módszertani komplexitás
- B, A program-együttes különböző, de egymásra épülő modulokból áll, mely figyelembe veszi egyrészt a tanulók életkori sajátosságait, az egyes tantárgyak keretei között elsajátított és az erdei iskolai programban felhasználható, alkalmazható műveltségi tartalmaik szintjét (A természetismeret, a biológia, a földrajz, a kémia és a fizika tantárgyak műveltségi anyagában az iskolában elsajátított természet- és környezetvédelmi ismeretek erdei iskola oktatása az iskola falain kívül valósul meg.)
- C, A program rendszerét és időtartamát tekintve jelentősen eltér a megszokottaktól , a diákok osztálykeretben egy hétig (5 nap), s bentlakással tartózkodnak az erdei iskolában

Az erdei iskolai programok színes és változatos tevékenységrendszerének céljai

(1 – 4. évfolyam: 4. osztály / 5 – 8. évfolyam: 6. osztály / 9 – 12. évfolyam: 10. osztály)

- a **természettudományos ismeretterjesztés**, (természetismeret, biológia, földrajz, környezet- és természetvédelem, honismeret/helytörténet)
- a képességek, készségek és jártasságok fejlesztése,
- az **aktív cselekvésen alapuló ismeret- és élményszerzés**,
- a **környezeti nevelés**,
- a hagyományok megismerése és tisztelete, a nemzeti identitás erősítése, illetve nem elhanyagolhatóan az életviteli orientáció.



ISKOLÁBAN SZERVEZETT ERDEI ISKOLA ALTERNATÍV MODELLEJE

Évfolyam	Évfolyam/ Osztály	Modellelem / tematikus programlehetőségek	Forma- és idődimenzió
1 – 4. évfolyam	4. évfolyam osztályai	<p>Tájékozódás térben és időben, meteorológiai ismeretek. „Természetbúvár” ismeretek, terepi vizsgálatok, a természet tavasszal, ősszel és télen. A Harangodi - erdő, homokfüves puszta, tó és tópart élővilágának megismerése (Harangodi - víztározó).</p> <p>Az erdő és az ember, az erdő, mint megújuló természeti erőforrás, erdő és klíma viszonya, az erdész munkája, az erdő, mint életközösség, fenntartható erdőgazdálkodás. („Pagony” tanösvény).</p> <p>Őshonos magyar háziállatfajták megismerése és gondozása. Vadászati hagyományok, vadgazdálkodás, trófeák, vadászkutya bemutató, íjászat, solymász bemutató („Őzike” tanösvény).</p> <p>Természet- és környezetvédelem, fenntartható fejlődés. Erdei botanika, madárvédelem, állatvédelem, kenyérsütés.</p> <p>Helytörténet (Napkor története, a GULÁG - emlékkiállítás helytörténeti vonatkozásai, rendhagyó történelemóra.) (www.naperd.hu / Domina N., 2019.).</p>	Bentlakásos forma („tábor”) / 5 nap.
	6. évfolyam osztályai	(A programlehetőségek tematikája a 6. évfolyamon megegyezik, de tartalmában és módszertanában az életkori sajátosságokhoz igazodik!)	Bentlakásos forma („tábor”) / 5 nap.
	10. évfolyam osztályai	(A programlehetőségek tematikája a 12. évfolyamon megegyezik, de tartalmában és módszertanában az életkori sajátosságokhoz igazodik!)	Bentlakásos forma („tábor”) / 5 nap.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

- A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában.
- Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja.
- A nevelés célja, hogy a természet szeretetén és a környezet ismeretén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára.
- Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására.
- Törekedni kell arra, hogy a tanulók ismerjék meg azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük természeti és társadalmi értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.



A HARANGODI ERDEI ISKOLA PROGRAMJA 2022

	HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK
7.00		Házi állatok gondozása	Házi állatok gondozása	Házi állatok gondozása	Házi állatok gondozása
8.00		Reggeli	Reggeli	Reggeli	Reggeli
9.00		„Természetbúvár” ismeretek, terepi vizsgálatok, a természet tavasszal, ősszel és télen, a Harangodi erdő, homokfüves puszta, tó és tópart élővilágának megismerése	Erdei túra a Harangodi Víztározóhoz. Harangodi erdő történetének, szezonális élővilágának és életközösségének megismerése.	A vadászaton használt vadászkutya fajták és alkalmazásuk megismerése. A vadgazdálkodás alapjainak és a hivatásos vadász munkájának megismerése. Trófeaismeret.	Kenyérsütés: a hagyományos kemencében sült házi kenyér elkészítési módjának megismertetése.
10.00	Érkezés	Tízórai	Tízórai	Tízórai	Tízórai
11.00	Házirend, program, balesetvédelem Az Erdei iskola környezetének megismerése, kilátó Házi állatok megismerése, játék	Az erdő, mint megújuló természeti erőforrás, a megújuló és nem megújuló természeti erőforrások megismerése. Az erdő védelmének szükségessége és lehetőségei. Helyi tájfutó verseny	Ürge les. Az erdész munkájának és a fenntartható erdőgazdálkodás megismerése.	A vadászható vadfajok és dúvadfajok, néhány védett vadfaj, valamint a vadászati módok megismerése. Vadnyomok megismerése.	Szabad program
12.00	Ebéd	Ebéd	Ebéd	Ebéd	Ebéd
13.00 - 14.00	Őshonos magyar háziállatfajták megismerése és gondozása Állatvédelem, házi kedvencek tartása, gondozása, felelős állattartás szabályai	Az alapvető környezet- és természetvédelmi fogalmak és problémák megismerése. A fenntartható fejlődés problematikájának megismerése és megértése.	Az íjászat alapjainak megismerése. Célba lövés tradicionális magyar íjjal.	Hazánk Nemzetiparkjai	
15.00	Uzsonna	Uzsonna	Uzsonna	Uzsonna	
15.00 - 17.00	Filetóth Regina: 15:15-17:15 Erdő és klíma: Az erdő fogalmának megismerése, az alapvető klímazonális erdő típusok megismerése, az erdők szerepe a globális klímában, a helyi klímában, az erdőborítottság és klímaváltozás összefüggéseinek felismerése. Zuzmótérkép készítése, talajtani vizsgálatok	Berecky-Magyar Katalin: 14:30-16:30 Erdei tájékozódás: az erdőben történő tájékozódás megismerése, térkép használatának, különböző tájékozódási módoknak a megismerése, térkép, iránytű, tereptárgyak megismerése. Térképi tájékozódás a természetben: "kincskeresés" az erdőben	Sójáné Gajdos Gabriella: 15:00-17:00 Kémiai és biológiai kísérletek egyszerű háztartási anyagokkal és eszközökkel. (Erdei botanika: az erdei vadon termő növények megismerése, gyakorlati alkalmazása.)	Dr. Komáromi István: 14:30-17:30 GULÁG-GUPVI állandó kiállítás megtekintése Aktív turizmus kerékpártúra.	 
18.00	Vacsora	Vacsora	Vacsora	Vacsora	



PROGRAMOK
KÉPEKBEN









RENDRAGYÓ, ISKOLÁN- ÉS TANÓRÁN KÍVÜLI FÖLDRAJZ ÉS HELYTÖRTÉNETI/TÖRTÉNELMI ÓRÁK AZ ERDEI ISKOLÁBAN

(1 – 4. évfolyam: 4. osztály / 5 – 8. évfolyam: 6. osztály / 9 – 12. évfolyam: 10. osztály)







Magyarok a Szovjetunió táborában
(1944-1956)



GU **LÁG**
PVI

GULÁG EMLÉKBIZOTTSÁG



ERDEI ISKOLAI PROGRAMOK ÉS AKTÍV TURISZTIKAI TEVÉKENYSÉG











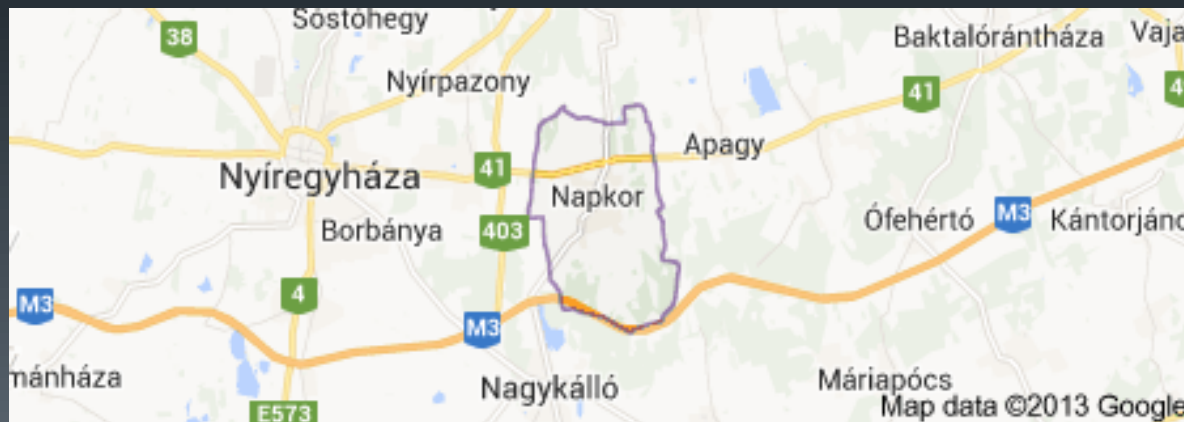




NAPKOR



- A település neve a Necopor (Napkor) személynévből ered.
- A település a Nyírség szívében, Nyíregyházától 12 km-re keletre található. A 41-es (Nyíregyháza-Beregsurány) út mentén fekvő településen áthalad a Vásárosnamény–Nyíregyháza-vasútvonal. A falut aranyló homokbuckák veszik körül, sőt itt emelkedik Szabolcs középső területének legmagasabb dombja is a Golyóbis, melynek tetejéről a környék legszebb kilátása nyílik.
- Az okleveles források szerint az egyik legrégebbi szabolcsi települések közül való, mely a 11. századi Necoportól és Mezda-tól leszármazó Nopor(ur)-Mezte (Napkor - Meszte nemzetség) birtoka volt a tatárjárásig. A Napkor-Mezte nemzetség ez időben birtokos volt a mai Szilágyborzáson is, egy Kálmán kori oklevél szerint, ami a nemzetség téli-nyári szálláspárjára utal.
- 1271-ben a Kállay család őse a Balog-Semjén nemzetségbeli Ubul fia Mihály kapta királyi adományként. 1848-ig ennek a családnak a tagjai voltak a falu földesurai és 1945-ig határának nagy része a tulajdonukban volt.
- 1998-ban a "Virágos Magyarországért mozgalom" keretében a község elnyerte a Belügyminisztérium nagydíját. Ugyanebben az évben a település erős emberei a "Magyarország legerősebb faluja" vetélkedőn első helyezést ért el. 1999-ben sikerült megvédeni ezt a kitüntető címet. (A III. Nemzeti Lovas-fesztiválon a napkori lovas-bandérium első helyen végzett a megyék versenyében.)





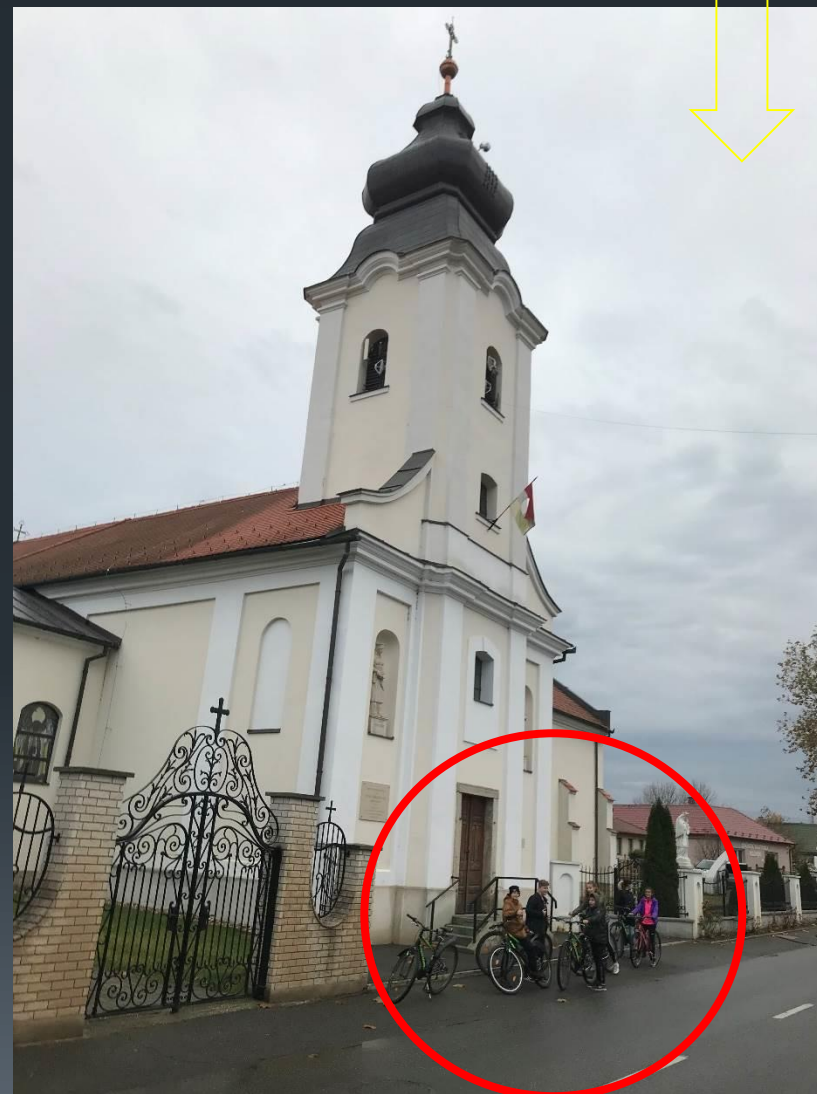
A Kállay család egyik középkori eredetű kúriája.

(Itt élt és alkotott Jósika Miklós a magyar regényírás egyik úttörője. Jelenleg általános iskola működik benne.)

A **Római Katolikus Templom** a település Orsószerűen kiszélesedő részén található. A templom **kora gótikus eredetű a XIII. századból**. (Az egykori kőtemplom a XIII. század végén már állt. A **XVI. századtól reformátusok használták** de a nagy pestis járvány után betelepített lakosság vallását tekintve **a középkori templom ismét a katolikusok kezébe került**. (1762-ben barokk stílusban átalakították, 1948-ban kibővítették. Az 1996-os felújítás során XIII. századi freskókat találtak.)



Késő klasszicista jellegű egyhajós falusi Görög Katolikus Templom, amelyet 1859-ben építettek a korábbi templom anyagainak felhasználásával. (A késő klasszicista ikonosztáz eredetileg nem a jelenlegi templomba készült.)













Napkori Tündérbert

Finomságok a kertből, kamrából

www.anagyikudte.hu





(Tiszacsécse, 1879. június 29. – Budapest, Józsefváros, 1942. szeptember 5.)

„Az országnak ez a legtávolabbi része, az egész ország legcsodálatosabb darabja: a történelmi Magyarországnak utolsó tündéri mezeje.” (Mór Zsigmond) Ez a „Tündérmező” tulajdonképpen egy természeti, történelmi és kulturális örökség, amely megmenekült a viharos századok pusztításaitól, és páratlan értéke lett a világnak. A Tündérmező megőrizte többek között őslápját, ősi földvárát, templomait, kastélyait, háborítatlan vadonjait, szelíd, de olykor bizony zabolátlanul háborgó folyóit.” (KM., 2013.02.16. p. 5)





20m















Napkor valódi unikuma az OMSZ (Országos Meteorológiai Szolgálat) időjárásjelző obszervatóriuma























KÖRNYEZETVÉDŐ DIÁKJAINK

(Környezetkultúra és környezetvédelmi aktivitás)

„Tisztelt Igazgató Úr!

Először is köszönjük szépen a szemétszedésen való részvételünk támogatását! **Több mint egy tucat nagy szemeteszsákot töltöttünk meg - sajnos.**

A 4/C – s gyerekek nagyon ügyesek voltak. Büszke vagyok rájuk! A médiában megjelent linkeket majd továbbítom Önnek és **az iskolánk honlapjára is írok egy beszámolót** és csatolok képeket. Ezt Dobos Zoltánné igazgató helyettes asszony jóváhagyásával majd a rendszergazdák felteszik. Nem tudom, hogy sikerül-e megvalósítani ezt az elkövetkező 2 napban - mindenesetre, legkésőbb az újév elején megtörténik.”



















Nápkur









5. ÖSSZEKÉPZÉS

